

Государственное казенное образовательное учреждение  
«Среднеахтубинская школа-интернат»

Рабочая программа  
«Развитие психомоторных  
и сенсорных процессов»  
1-4 классы

Составители:

учителя  
начальных классов

Р.п. Средняя Ахтуба

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1- 4 классов разработана и составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/ 2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03. 1997 г. № 288.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 4 года обучения:

- для 1 класса – 68 часов;
- для 2 класса – 68 часов;
- для 3 класса – 68 часов;
- для 4 класса – 68 часов

На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Цель программы:**

максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

### **Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по группам, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;  
-упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

-пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;  
-игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

**Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:**

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- Кинестетическое и кинетическое развитие
- Тактильно-двигательное восприятие
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- Восприятие пространства
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- Восприятие времени
- Развитие мыслительных операций

**Ожидаемые результаты:**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны **научиться**:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

**Методы:**

Диагностика

Ролевое проигрывание  
Анализ ситуаций  
Дидактическая игра  
Беседа

### **Описание разделов программы.**

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

### **1 класс**

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (3 ч)

## **Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (20 часов).**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

## **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (16 часов)**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

## **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

## **Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (7 часов).**

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

## **Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часа).**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

## **Раздел 6. Восприятие пространства (7 часов).**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения

предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

### **Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Раздел 8. Восприятие времени (4 часов).**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

## **2 класс**

Обследование детей, комплектование группы для коррекционных занятий (2 ч)

**Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (17 часов).**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

## **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов).**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

## **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа).**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

## **Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (5 часа).**

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

## **Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часов).**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

## **Раздел 6. Восприятие пространства (8 часов).**

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

## **Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (10 часов).**

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек,



предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Раздел 8. Восприятие времени (4 часов).**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев

### **3 класс**

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 час).

#### **Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (16 часов).**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более

мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

## **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов).**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

## **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

## **Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая – пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

## **Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).**

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

## **Раздел 6. Развитие восприятия пространства (5 часов).**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

## **Раздел 7. Восприятие времени (4 часа).**

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

## **Раздел 8. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов)**

Совершенствование зрительно - двигательной координации. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных общих

признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок), тренировка зрительной памяти, упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Раздел 8. Развитие мыслительных операций (11 часов)**

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

### **4 класс**

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 час).

### **Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (14 часов).**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

### **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов).**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа).**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

### **Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

### **Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

### **Раздел 6. Восприятие пространства (8 часов).**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

### **Раздел 7. Восприятие времени (6 часов).**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

### **Раздел 8. Развитие мыслительных операций (11 часов)**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

*1 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю*

№	Ко л- во ч.	Тема урока	Цели урока	Форма урока	Дата
1-3	3 ч.	. Обследование детей; комплектование группы для коррекционного занятия.	Обследование детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	
<b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов</b>					
4	1 ч.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый)	Знакомство с цветом. Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цвета.	Дидакт. игра	
5	1 ч.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов.	Закрепление и применение полученных знаний. Узнавание цвета, оттенков цвета.	Практич. занятие Игровые упражнения	
6	1 ч.	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов («Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету»)	Закрепление и применение полученных знаний	Практич. занятие	
7	1 ч.	Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырех основных цветов.	Закрепление и применение полученных знаний	Практич. занятие	
8	1 ч.	Дидактическая игра «Назови цвет»	Закрепление и применение полученных знаний	Дидакт. игра	

9	1 ч.	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарик», «От какого цветка лепесток?»).	Формирование сенсорных эталонов цвета. Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цвета. Сравнительный анализ предмета по цвету	Дидакт. игра	
10-11	2 ч.	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.	Восприятие: величины: большой – маленький; высоты: высокий – низкий; длины: длинный – короткий; ширины: узкий – широкий; толщины: толстый – тонкий.	Практич. занятие	
12	1 ч.	Сравнение 2 предметов по высоте и длине.	Закрепление знаний по параметрам: высота и длина	Практич. занятие	
13	1 ч.	Сравнение 2 предметов по ширине и толщине.	Закрепление знаний по параметрам: ширина и толщина	Практич. занятие	
14	1 ч.	Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин.	Закрепление знаний по восприятию величины и цвета	Дидакт. игра «Подбери двум куклам одежду»	
15	1 ч.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы из 3-5 предметов двух контрастных форм.	Закрепление знаний по восприятию величины и цвета	Практич. занятие	

16	1 ч.	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	Закрепление знаний по восприятию величины и цвета	Практич. занятие	
17	1 ч.	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм.	Закрепление знаний по восприятию величины	Практич. занятие	
18-19	2 ч.	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	Восприятие поверхности: гладкий – шершавый. Тактильный анализ предмета	Дидакт. игра	
20	1 ч.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	Узнавание предметов и изображений.	Дидакт. игра	
21	1 ч.	Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале	Конструирование предметов и изображений.	Практич. занятие	
23	1 ч.	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Узнавание предметов и изображений.	Дидакт. игра	
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>					
24	1 ч.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Развитие крупной моторики	Практич. занятие	
25	1 ч.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Развитие крупной моторики	Практич. занятие	
27	2 ч.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Пальчиковая гимнастика.	
28	1 ч.	Пальчиковые игры.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Пальчиковая гимнастика.	
30	2 ч.	Конструирование из счетных палочек.	Развитие мелкой моторики	Практич. занятия	



			пальцев руки.		
32	2 ч.	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практич. занятие	
33	1 ч.	Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр.	Развитие графомоторных навыков	Практич. занятие	
35	2 ч.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	Развитие мелкой моторики пальцев руки и графомоторных навыков	Практич. занятие	
36	1 ч.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	Развитие координации движений	Практич. занятие	
38	2 ч.	Работа в технике «рваной» аппликации.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практич. занятие	
39	1 ч.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практич. занятие	
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>					
40	1 ч.	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидакт. игра «Море волнуется».	
41	1 ч.	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Кинестетическое и кинетическое развитие	Практич. занятие	
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>					
42	1 ч.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практич. занятие	

44	2 ч.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактич. игра «Чудесный мешочек»	
45	1 ч.	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Овощи и фрукты»	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практич. занятие	
46	1 ч.	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практич. занятие	
48	2 ч.	Игры с крупной мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практич. занятия	
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
49	1 ч.	Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?»	Развитие слухового восприятия	Игра	
50	1 ч.	Упражнения на звукоподражание животным, технике (один из детей изображает, остальные угадывают).	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практич. занятие	
52	2 ч.	Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	Развитие слухового восприятия учащихся	Практич. занятие Дидактич. игра «Громко-тихо»	
<b>Развитие восприятия пространства</b>					
53	1 ч.	Ориентация на собственном теле: право – лево, верх – низ, вперед — назад.	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие	
54	1 ч.	Выполнение действий по показу, по инструкции («Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»).	Выполнение движений по инструкции	Практич. занятие	

55	1 ч.	Ориентация на рабочем столе.	Выкладывание комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек по образцу.	Практич. занятие	
56	1 ч.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	Восприятие пространства	Практич. занятие	
58	2 ч.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	Восприятие пространства	Практич. занятия	
59	1 ч.	Расположение предметов на листе бумаги.	Восприятие пространства	Дидакт. игра «Расположи верно»	
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
60	1 ч.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	Развитие зрительного восприятия	Игра «Сравни предметы»	
62	2 ч.	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)	Развитие зрительной памяти	Игра	
63	1 ч.	Дидактическая игра «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?»	Развитие зрительного восприятия и памяти	Игра	
64	1 ч.	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	Профилактика зрения	Гимнастика для глаз	
<b>Восприятие времени</b>					
65	1 ч.	Сутки. Последовательность событий.	Ориентация во времени суток	Практич. занятие	
66	1 ч.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Ориентация во времени - неделя	Практич. занятие	
68	2 ч.	Дидактическая игра «Веселая неделя»	Закрепление и обобщение	Игра	

*2 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю*

<b>№</b>	<b>Ко л- во ч.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цели урока</b>	<b>Форма урока</b>	
1-2	2	Обследование детей; комплектование группы для коррекционного занятия.	Обследование детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	
<b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов</b>					
1	1	Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб)	Формирование сенсорных эталонов формы	Практич. занятие	
2	1	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	Формирование сенсорных эталонов формы	Практич. занятие	
3	1	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине	Формирование сенсорных эталонов формы	Практич. занятие	
4	1	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	Формирование сенсорных эталонов формы	Практич. занятие Беседа	
5	1	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	Формирование сенсорных эталонов формы	Практич. занятие Беседа	
6	1	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм.	Формирование сенсорных эталонов формы	Практич. занятие	
7	1	Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм	Формирование сенсорных эталонов формы	Практич. занятие	
8	1	Различие цветов и оттенков.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидакт. игра «Подбери предмет такого же цвета».	

9	1	Подбор оттенков к основным цветам	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидакт. игра «Что бывает такого цвета».	
10 - 11	2	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали)	Формирование сенсорных эталонов величины, конструирование предметов	Практич. занятие	
12	1	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сидение; шкаф – дверцы, стенки...).	Конструирование предметов	Практич. занятие Беседа	
13 - 14	2	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	Конструирование предметов	Практич. занятие Беседа	
15	1	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практич. занятие Беседа	
16 - 17	2	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине)	Закрепление полученных знаний	Игра	
18 - 19	2	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Конструирование предметов	Практич. занятие, игра	
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</b>					
20	1	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу;	Развитие крупной моторики	«Пилим бревно», «Качели», «Шар насос».	

		упражнения на сочетание речи с движением			
21	1	Координация движений (игры с мячом)	Развитие крупной моторики		
22	1	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	Развитие мелкой моторики	Практич. занятие	
23 - 24	2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Развитие мелкой моторики	Игра	
25	1	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	Развитие крупной и мелкой моторики	Практич. занятие Беседа	
26 - 27	2	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	Развитие графомоторных навыков.	Практич. занятие Беседа	
28 - 29	2	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	Развитие графомоторных навыков.	Практич. занятие Беседа	
30 - 31	2	Графический диктант (по показу).	Выявить отклонения в развитии	Тест, диагностика	
32 - 34	3	Работа в технике «объемной» аппликации.	Развитие крупной и мелкой моторики	Практич. занятие	
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>					
35	1	Движения и позы всего тела.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидакт. игра «Зеркало»	
36 - 37	2	Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидакт. игра «Угадай-ка»	
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>					
38 - 39	2	Определение на ощупь предметов сложной формы.	Развитие тактильного восприятия	Дидакт. игра «Волшебный мешочек».	

40	1	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние).	Развитие тактильного восприятия	Практич. занятие	
41 - 42	2	Игры со средней мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра	
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
43	1	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практич. занятие Игра	
44 - 45	2	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практич. занятие Игра	
46	1	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практич. занятие Игра	
<b>Развитие восприятия пространства</b>					
47	1	Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие	
48	1	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части .	Развитие восприятия пространства	Дидакт. игра «Обставим комнату».	
49	1	Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа.	Развитие восприятия пространства	Практич. работа Дидактическая игра «Расположи верно».	
50		Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа; словесное обозначение		Дидактическая игра «Расположи верно».	

		пространственных отношений между предметами.			
51 - 52	2	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Практич. работа Игра	
53 - 54	2	Выполнение элементарных работ по замыслу. составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	Составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	Практич. работа по замыслу	
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
55 - 56	2	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практич. занятия Игра	
57	1	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	Профилактика зрения	Игра	
58 - 59	2	Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?»	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практич. занятия Игра	
60	1	Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения)	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практич. занятия Игра	
61 - 62	2	Поиск «спрятавшихся» на рисунке предметов.	Развитие зрительного восприятия	Практич. занятия Игра	
63	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	Развитие зрительной памяти.	Дидакт. игра	
64	1	Дидактическая игра «Запомни и повтори».	Развитие зрительного восприятия и	Дидакт. игра	



			зрительной памяти		
<b>Восприятие времени</b>					
65 - 66	2	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	Восприятие времени (месяц, времена года)	Дидакт. игра «Что сначала, что потом?».	
68	2	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.	Восприятие времени	Игры с моделью часов.	

3 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Ко л- во ч.	Тема урока	Цели урока	Форма урока	Дата
1- 2	2	Обследование детей; комплектование группы для коррекционного занятия.	Формирование группы для коррекционных занятий.	Диагностика	
<b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов</b>					
3	1	Соотнесение цвета реального предмета с эталонном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Практич. занятие	
4	1	Цветовой спектр. Теплые и холодные.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Практич. занятие	
5	1	Составление ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидакт. игра «Подбери кукле однотонную одежду»	
6	1	Дидактическая игра "Цветик- семицветик"	Формирование сенсорных эталонов цвета	Практич. занятие	
7- 8	2	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практич. занятие	
9	1	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. Д.).	Формирование сенсорных эталонов формы, величины	Практич. занятие	
10	1	Понятие "овал".Сравнение круга и овала.	Развитие сенсорных эталонов формы	Практич. занятие	
11	1	Дидактическая игра	Конструировани	Практич.	

		«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).	е предметов	занятие	
12	1	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине).	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидакт. игра	
13 - 14	2	Узнавание предметов по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практич. занятие	
15	1	Дидактическая игра «Колумбово яйцо».	Развитие сенсорных эталонов, формы, величины	Дидакт. игра	
16 - 18	3	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	Конструирование предметов	Практич. занятие Настольный «Лего»	
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</b>					
19	1	Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, дартс )	Развитие крупной моторики	Практич. занятие	
20 - 21	2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Развитие мелкой моторики	Практич. занятие Игра	
22 - 23	2	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Практич. занятие Игра	
24	1	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание,	Развитие мелкой моторики	Практич. занятие Игра	

		шнуровка, застегивание).			
25	•	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	Развитие крупной и мелкой моторики	Игровые упражнения	
26	1	Рисование бордюров по образцу.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Дидакт. игра «Расставь значки в фигурах».	
27 - 29	3	Графический диктант (зрительный и на слух).	Выявление отклонений в развитии	Тест	
30 - 31	2	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений – новогодние снежинки.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практич. занятие Игровые упражнения	
32 - 33	2	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практич. занятие	
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>					
34 - 35	2	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	Кинестетическое и кинетическое развитие	Игровые упражнения	
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>					
36 - 37	2	Определение на ощупь предметов; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	
38	1	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практич. занятие Игровые упражнения	

		«Овощи».			
39	1	Дидактическая игра «Что бывает.....(пушисто е)».	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидакт. игра	
40 - 41	2	Игры с сюжетной мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практич. занятие Игровые упражнения	
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
42	1	Определение направления звука в пространстве (справа-слева, спереди - сзади)	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидакт. игра «Мы барабанщики	
43	1	Различение мелодий по темпу.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практич. занятие Игровые упражнения	
<b>Развитие восприятия пространства</b>					
44	1	Учить ориентироваться на листе бумаги («Рисунок по инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам).	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие Игровые упражнения	
45	1	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие Игровые упражнения	
46 - 47	2	Деление листа на "глаз" на 2 и 4 равные части.	Развитие восприятия пространства	Дидакт. игра	
48	1	Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции.	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие	
<b>Восприятие времени</b>					
49	1	Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток).	Развитие восприятия времени	Дидакт. игра	

50	1	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час)	Развитие восприятия времени	Дидакт. игра	
51 - 52	2	Определение времени по часам.	Развитие восприятия времени	Практич. занятие	
<b>Развитие зрительного восприятия</b>					
53	1	Совершенствование зрительно - двигательной координации. Рисование бордюров по наглядному образцу.			
54	1	Нахождение отличительных общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)			
55	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра "Что изменилось"			
56	1	Дидактическая игра "Повтори узор"			
57	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.			
<b>Развитие мыслительных операций</b>					
58	1	Дидактическая игра «Назови одним словом»	Развитие мыслительных операций	Дидакт. игра	
59 - 60	2	«Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.	Развитие мыслительных операций	Практич. занятие Игровые упражнения	
61 - 62	2	Дидактическая игра «Четвертый – лишний».	Развитие мыслительных операций	Дидакт. игра	
63 - 64	2	Коррекция интеллектуального развития (Упражнения	Коррекция интеллектуально го развития	Практич. занятие Игровые	

		«Закончи предложения», «Ленточки»).		упражнения	
65 - 66	2	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	Развитие мыслительных операций	Дидакт. игра	
67	1	«Кто любит на загадки отгадки находить?» - конкурс загадок.	Развитие мыслительных операций	Практич. занятие Игровые упражнения	
68	1	Дидактическая игра «Найди различие и сходство».	Развитие мыслительных операций	Практич. занятие Игровые упражнения	

**4 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю**

<b>№</b>	<b>Ко л- во ч.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цели урока</b>	<b>Форма урока</b>	<b>Дата</b>
1- 2	2	Обследование вновь прибывших детей.	Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	
<b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов</b>					
3- 4	2	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практич. занятие с элементами игры	
5	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практич. занятие с элементами игры	
6	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практич. занятие с элементами игры	
7- 8	2	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практич. занятие Беседа	
9	1	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практич. занятие Беседа	
10	1	Определение постоянных цветов.	Развитие и закрепление сенсорных эталонов цвета	Дидакт. игра «Назови цвет».	
11 - 12	2	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения	Развитие сенсорных эталонов величины	Практич. занятие с элементами игры	



		и зрительного соотнесения.			
13	1	Узнавание предмета по одному элементу.	Развитие сенсорных эталонов величины	Дидактическая игра «Угадайка»	
14	1	Узнавание предмета по словесному описанию.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидактическая игра «Узнай по описанию».	
15 - 16	2	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	Конструирование предметов	Практич. занятие	
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</b>					
17 - 18	2	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	Развитие крупной моторики	Практич. занятие с элементами игры	
19	1	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Практич. занятие	
20 - 21	2	Вычерчивание геометрических фигур.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Дидакт. игра «Почини коврик».	
22	1	Упражнения «Речь – ритм – движение».	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практич. занятие	
23 - 24	2	Графический диктант с усложненными заданиями.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Тестирование	
25 -	3	Совершенствование мелких движений	Развитие графомотор-	Практич. занятие с	

27		(мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	ных навыков	элементами игры	
28	1	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.	Развитие графомоторных навыков	Практич. занятие с элементами игры	
29 - 30	2	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	Научить расслаблению	Релаксация.	
31	1	Воображаемые действия.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидакт. игра «Угадайка».	
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>					
32 - 33	2	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра «Волшебный мешочек»	
34	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практич. занятие Беседа	
35 - 36	2	Игры с мелкой мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра	
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
37 - 38	2	Профилактика и коррекция зрения.	Профилактика и коррекция зрения	Гимнастика для глаз.	
39 - 40	2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практич. занятие Беседа	
41	1	Тренировка зрительной памяти.	Развитие слухового	Дидактическая игра	

			восприятия и слуховой памяти	«Нарисуй по памяти».	
42	1	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	Развитие слухового восприятия	Дидакт. игра	
<b>Развитие восприятия пространства</b>					
43 - 44	2	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие Беседа	
45	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве	Вербализация пространственных отношений	Практич. занятие Беседа	
46	1	Ориентация в помещении с помощью планарисунка.	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие	
47 - 48	2	Дидактическая игра «Лабиринт»	Вербализация пространственных отношений	Практич. занятие с элементами игры	
49	1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие с элементами игры	
50	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие	
<b>Восприятие времени</b>					
51	1	Определение времени по часам.	Развитие восприятия времени	Практич. занятие с элементами игры	
52	2	«Расположите по	Развитие	Дидакт.	

- 53		порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)	восприятия времени	игра	
54	1	Последовательность основных жизненных событий.	Развитие восприятия времени	Игра «Чего не хватает?».	
55	1	Работа с календарем и моделью календарного года.	Развитие восприятия времени	Практич. занятие	
56	1	Длительность временных интервалов.	Развитие восприятия времени	Игра «Береги минутку».	
<b>Развитие мыслительных операций</b>					
57	1	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	Развитие мыслительных операций (систематизация)	Дидакт. игра	
58	1	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	Развитие мыслительных операций	Дидакт. игра	
59	1	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».	Развитие мыслительных операций (систематизация)	Практич. занятие с элементами игры	
60	1	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Практич. занятие	
61	1	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.	Развитие мыслительных операций	Практич. занятие	
62	1	Таблицы Шульте (с буквами, с числами).	Определение уровня развития мыслительных операций	Тестирование	
63	1	Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов).	Развитие мыслительных операций	Практич. занятие	
64	1	Формирование	Развитие	Практич.	

		понимания скрытого смысла	адекватных реакций на юмор.	занятие	
65 - 66	2	Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».	Развитие мыслительных операций	Дидакт. игра «Живое – неживое»	
67	1	Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра).	Развитие мыслительных операций	Дидакт. игра	
68	1	Обучение отгадыванию и составлению элементарных загадок.	Развитие мыслительных операций	Практич. занятие	

## Л и т е р а т у р а

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект - М, 1999г.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997, №3
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2002.
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990
6. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 1996.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2002.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2001.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2007
10. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями. Под ред. А.М. Царева — Асков, 1999.
11. Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. – М., 2001
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
13. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы у детей инвалидов-М, 2001.
14. Цикото Г.В. Коррекционно - развивающие занятия с детьми-имбецилами младшего возраста – М., 1991.